

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»**

---

**XI районный фестиваль  
«Методический калейдоскоп-2021»**

**Конкурсная номинация  
«Технология психолого-педагогического и социального сопровождения  
участников образовательного процесса»**

**Методическая разработка  
«Педагогика Марии Монтессори  
в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Воспитатель

Ирина Евгеньевна Шапошникова

г.п. Приобье

2021 год

Основная цель каждого дошкольного образовательного учреждения – создание оптимальных условий для достижения результатов, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам.

В настоящее время в лексикон педагога прочно вошло понятие педагогическая технология. Так что же означает это понятие «педагогическая образовательная технология»:

«Технология» - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

В настоящее время востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В последнее время увеличилась рождаемость детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с различными отклонениями физического и (или) психического развития: нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Актуальная проблема дошкольной педагогики является поиск эффективных методов коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Задача педагога дать воспитаннику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации.

Нахождение детей с ОВЗ в одной группе в одно и то же время с нормативно развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между дошкольниками. Однако способность включиться в обычную группу детей характеризует не только возможности самого ребенка с ОВЗ, но и качество работы дошкольного учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми потребностями. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, снятие социальной дистанции.

Коррекционная работа является эффективной по отношению к недостаткам развития и предполагает создание оптимальных условий для эмоционально-личностного и интеллектуального развития; профилактику негативных тенденций личностного и интеллектуального развития, их оптимизацию с использованием потенциальных возможностей.

Цель: коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями интеллектуального развития и оказания помощи в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.

В настоящее время для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны технологии коррекционной работы, интегрирующие достижения

отечественных и зарубежных исследователей. Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть как общие, так и специфические закономерности развития дошкольников с ОВЗ, является использование Монтессори-материалов.

Основной принцип методики Монтессори «Помоги мне сделать это самому!». То есть педагог исходя из интересов и возможностей ребенка, создает ему оптимальную среду для развития.

Главная цель метода Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка. То есть педагог воздействует на ребенка через специально организованную среду, а не на прямую.

Мария Монтессори предполагала, что главная задача педагога – это создать активную развивающую среду, в которой нет случайных предметов и деталей. Каждый элемент такой среды должен выполнять строго определенную функцию.

Среда имеет точную логику построения и до мелочей продуманное содержание, она рассчитана на разновозрастную группу детей от 3 до 6 лет. Все материалы абсолютно доступны для детей, расположены на открытых полках на уровне роста ребенка. Каждый материал представлен в одном экземпляре.

Подготовленная среда Монтессори разделена на 4 зоны:

- зона упражнений в практической жизни.

Здесь расположены материалы, с помощью которых ребенок учится ухаживать за собой, своими вещами и окружающей обстановкой

- зона сенсорного развития.

предназначена для развития и утончения восприятия органов чувств.

- математическая зона.

содержит все необходимые материалы для усвоения детьми основ математических знаний.

- зона русского языка.

располагаются материалы для расширения словарного запаса, знакомства с буквами, обучения чтению и письму.

Каждый материал, находящийся в Монтессори-среде имеет четкие цели, которые делятся на 2 категории:

Прямая цель – это то, что хочет сделать ребенок, работая с данным материалом;

Косвенная цель – это то, чему ребенок научится, какое знание он усвоит, достигнув прямой цели.

Все монтессори-материалы автодидактичны, т.е. для работы с материалом ребенку не нужен постоянно сидящий рядом взрослый. Педагог организует работу детей, проводит презентации работы с материалами и, в случае необходимости, помогает детям.

На сегодняшний день в моей группе обучается ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). РАС - это группа неврологических расстройств, характеризующаяся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями.

Оно характеризуется нарушением способности к социальному взаимодействию, нарушением коммуникации, включая отставание в речевом развитии, стереотипное или повторяющееся использование языка, ограниченные и повторяющиеся формы поведения. Поведение ребенка с аутизмом характеризуется явными нарушениями способности налаживать соответствующие возрасту социальные отношения, отсутствием естественного желания разделять свои интересы и успехи с окружающими, социальной и эмоциональной отстраненностью. Степень выраженности данного нарушения заметно различается у разных детей от тяжелых форм: с полностью стереотипным поведением, не возможностью установить контакт глаз, боязнью любых посторонних людей и аутоагрессией, до легких форм, при которых ребенок избегает общения, но не протестует открыто и громко.

Для того чтобы работа программы Монтессори при аутизме проходила качественно, педагог должен обладать следующими качествами:

- Хорошо владеть знаниями и умениями в области Монтессори-педагогике (знать теоретическую базу и владеть практическими навыками проведения презентаций и т.п.);
- Знать основные черты аутичного поведения, уметь распознавать их и спокойно реагировать на данное поведение;
- Быть гибким в применении Монтессори метода, т.к. эти дети нуждаются в особенно индивидуализированном подходе к их развитию;
- Верить в возможности ребенка, с которым занимается, не создавать ограничивающих установок, стараться достичь максимального результата;
- Быть терпеливым и настойчивым;
- Уметь выстраивать границы, не позволять ребенку собой манипулировать;
- Вести работу не только с ребенком, но и с его родителями, консультировать их, давать рекомендации по взаимоотношениям с ребенком, сотрудничать с ними в вопросе закрепления приобретенных навыков.

Адаптация ребенка проходила тяжело, ребенок был абсолютно неконтактен: хаотично бегала по комнате, громко кричала, залезала под стол, кидала попадающиеся под руки предметы (стулья, кубики, книги), на речь педагога не реагировала. Очень долго привыкала к группе, к воспитанникам и педагогам. Когда «полевое поведение» прошло я начала работу с зоны практической жизни.

При работе с детьми-аутистами в отличие здоровых детей, педагог дает меньше свободы, больше предлагает презентации на свой выбор, сокращает презентации в зависимости от возможностей ребенка. Дольше прорабатывает одну и ту же презентацию, прежде чем двигаться дальше, он многократно убеждается в том, что ребенок уже овладел этими навыками. Проявляет больше креативности, добавляет материал по своему усмотрению.

Начала с формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. В своей практике я столкнулась с тем что ребенок не сидел за столом во время еды, прием пищи был на бегу. Чтобы преодолеть эту проблему организовали место, которое ребенок не мог покинуть самостоятельно. Следили за ребенком чтобы не бегал по группе с едой.

Навыки самостоятельного одевания. Были проблемы:

- убегала с места одевания;
- не владела последовательностью одевания.

Решение:

- пространство, например, одевание должно проходить в отведенном для этого месте.
- Эмоциональное отношение – отказ, истерика не подкрепляются эмоциональной реакцией взрослого.

Обучение навыкам личной гигиены – умываться, мыть руки, пользоваться полотенцем требует четкого систематического подхода. Основной прием обучения - это показ взрослого проговаривая свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами, что происходит с ним.

В зоне практической жизни дети овладевают теми навыками, которые пригодятся им в повседневной жизни. Дети выполняют настоящую работу, получая реальный полезный для них результат.

Начальный этап обучения включает в себя упражнения практической жизни: это уход за окружающей средой, умение сохранять ее в чистоте. Это значит по возможности вытирать пыль, мыть стол, ношения стула, пересыпание ложкой, из кувшина в кувшин, переливание, работа с рамками (застегивание пуговиц, кнопки, молнии и т.д.).

Работая в сенсорной зоне, ребенок использует и развивает все свои органы чувств. Розовая башня, коричневая лестница, блоки цилиндров, цветные таблички, весовые, тепловые, доски для ощупывания, ткани, биологический комод.

Занятия с ребенком РАС необходимо упрощать и разбивать на дополнительные этапы, работу проводить от простого к сложному и пошагово.

Для *сенсорного развития*: развития мелкой моторики, тактильной чувствительности воспитанника, снятия психологического напряжения, повышенного мышечного тонуса в своей работе я использую различные виды круп: рис, гречка, горох, соль, манка и т.п. Крупу со спрятанными предметами (пуговицы, бусины, геометрические фигуры небольшого размера и т.д.), ребенок перебирает руками, сжимает в кулачке.

*Развитие речи*. Начало обучения являлось выполнение простых инструкций. Называла и указывала на картинку или предмет, потом проговаривала «дай», «покажи».

Повседневно использую нетрадиционные формы работы - пескотерапия. Можно использовать игровые упражнения с песком (крупой) в индивидуальной работе. Погружение обеих рук в песок (крупу) снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук. Ребенок раскрепощается, он не боится, нарисовать (ведь на песке можно легко все исправить). В играх дети сразу же «заселяют» песок «жителями» и начинают с ними разговаривать.

Наблюдения за бегущей водой настраивает ребенка на спокойный, завораживающий лад, ребенок успокаивается. Многие дети с РАС любят играть с водой, необходимо давать им такую возможность, поскольку вода успокаивает нервную систему.

Игры с водой: забрасывание шариков и мячей в таз, доставание пинцетом или половником из таза с водой мелких предметов и игрушек (пластмассовые мячи, кубики). Даем ему пластиковые стаканчики разных размеров, показываем, как наполнить их водой: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустой стаканчик, а теперь — полный». Даем возможность ребенку самому переливать воду.

Взаимодействие с семьей – важнейшее направление в сопровождения детей, семья - это первое звено в процессе социализации ребенка. Мной используются разные формы работы: беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместное создание предметно-развивающей среды.

Методика Марии Монтессори – это уникальная программа при коррекционной работе, которая обеспечивает комплексное решение основных целей и задач развития ребенка: оптимальных условий для формирования памяти, мышления, внимания, развитие речи и интеллекта; регуляторного обеспечения психической активности. «Соревнуюсь» лишь с самим собой, ребенок получает убежденность в личных силах и полностью осваивает предложенный материал.

Литература:

1. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в «Домах ребенка». М., 1993.
2. Монтессори М. Руководство к моему методу. М., 1916.
3. Монтессори-материал. Школа для малышей. М., 1992.
4. Сорокова М. «Жизненная практика» и сенсорное развитие дошкольников по методу М. Монтессори. М., 1998.
5. Домашняя школа Монтессори. М., 1997.
6. Монтессори в России. Новый взгляд. – Вып.1-2. М. 1992-93.
7. Сумнительный К.Е. Как помочь ребенку построить себя? (Беседы о Монтессори-педагогике). М., 1999.
8. Монтессори М. Из серии «Педагогика детства». М. 2001.